

Анализ ВПР - 2022 в 4 классах
МБОУ «Цолгинская СОШ имени Гинчена Номтоева»

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 22 и 24 марта 2022 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 11 человек – 92%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Качество знаний — 54,5%

Успеваемость- 90,9%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО
по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2 справились учащиеся- 39,4% , *(проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);).* Лучше всего выполнили задание 1К2 9 уч-ся -90,9% *(умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы).*

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 7 *(умение составлять план прочитанного текста).* Справились 6 уч-ся 52,6%

№ 13(1) – по 6 учеников 54,5%*(Умение распознавать имена прилагательные в предложении)*

№ 13(2) *(Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного).* Справились с заданием 7 уч-ся 63,6%.

Затруднения вызвало у большинства учащихся задание:

№15 (2) *(Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).* Справились 3 уч-ся – 36,4%; Допустили много ошибок 4 уч-ся - 73%

Лучше всего выполнили задания:

№ 10 -10 учеников 90,9 %; *(Умение подбирать к слову близкие по значению слова)*

№ 11 *(Умение классифицировать слова по составу).* Справились 10 учащихся 90,9%

№ 14 – 7 учеников 63,6%; *(Умение распознавать глаголы в предложении)*

№ 9 11 учеников 100% .*(Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);*

МАТЕМАТИКА

Дата проведения 16 марта 2022 года.

Работу по математике выполняли все 12 человек -100%

Максимальный балл – 18 не набрал никто

Качество знаний по школе - 58,3 %.

Успеваемость- 91,6 %.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№4 справились 5 учащихся 41,7 %

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления).

Справились 25% учащихся.

№ 8 (Умение решать текстовые задачи). С этими заданиями справились всего 37,5% учащихся.

№9(2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С этим заданием справились 33% учащихся..

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Лучше всего выполнили задания

№ 2 - 66,7% Проверялось (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Вычислять значение числового выражения содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

№ 6(1) -100% (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Читать несложные готовые таблицы)

№ 1- 91% (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

№ 3 – 71% (Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения 8 сентября 2022 года.

Работу по окружающему миру выполняли все 12 человек -100%

Качество знаний - 54 %.

Успеваемость- 100 %.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6(3) выполнили всего 12% , 6(2) – 20%, тогда как 6(1) – 74%

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося

№ 3(3) – 44% (Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.)

№10(3) – 48% (проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы)

Лучше всего выполнили задания:

№ 1 – 89% (проверялось умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.)

№ 3(2)- 84% (Требовалось назвать животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков).

№4(1) – 71% (направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.)

№ 7(2) -65% (проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений сформулировать правило поведения)

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании м.о. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

И.о. директора школы

Дамбиева Д.Н.

Исп. руководитель МО: Цыдыпова М.Н.

