

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
УО МО "Мухоршибирский район"
МБОУ «Цолгинская СОШ»

Программа

психолого- педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально- психологического
климата, профилактику травли и иных форм социально
опасного поведения по профилактике буллинга

«Дорога добра»

у.Цолга
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Программа «Дорога добра реализуется в МБОУ «Цолгинская СОШ» в течении 2024-2025 учебного года.

Целевая аудитория: учащиеся 1- 11 классов.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное и комфортное. Обидчик, агрессор стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение.

Цель: профилактика буллинга среди обучающихся подросткового возраста.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

2. Общая характеристика курса

Система условий реализации программы включает 4 этапа, содержащих различные виды деятельности:

Подготовительный (формулируется запрос на работу с подростками, встреча с родителями, получение разрешения на диагностическую и групповую работу, формируется группа).

Диагностический (для этого может быть использован ряд методик: "Шкала эмоционального отклика" А. Меграбяна и Н. Эпштейна, опросник Басса – Дарки, тест "Описание поведения в конфликте К. Томаса", социометрия (Дж. Морено); Анкета, направленная на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков. Диагностика занимает одно занятие в начале и в конце проведения программы. Полученные данные фиксируются и анализируются; определяются школьники «группы риска», нуждающиеся в дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по развитию навыков асертивного поведения.

Этап групповой работы, который реализуется в форме практических занятий. Каждое занятие построено по определенной схеме и условно делится на 3 части: вводную, основную и заключительную. Целью вводной части является формирование благоприятного эмоционального фона, снятие напряжения, мотивация на работу. В ходе основной части реализуется главная цель занятия по определенной теме. Целью заключительной части является подведение итогов занятия, снятие усталости и возможного напряжения, обучение расслаблению. Для этого были использованы невербальные техники мышечной релаксации, саморегуляции.

Повторная диагностическая работа (этот этап предполагает проведение тех же диагностических процедур, что и на первом этапе с целью отслеживания эффективности групповой работы. Так же, как и в первом обследовании, этот этап занимает одно занятие).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 8 занятий, продолжительность одного занятия – 40 мин.

Интенсивность занятий - 1 раз в неделю.

В программе используется групповая форма работы.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы.

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Развитие эмпатии.
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

- Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности;
- Применение навыков самоконтроля;
- Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств;
- Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.

5. Тематический план программы

№	Содержание	Количество часов
3	«Есть ли шанс у белой вороны?»	1
4	«Мир чувств и эмоций»	1
5	«Агрессия может быть конструктивной»	1
6	«Почему мы конфликтуем?»	1
8	«Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»	1
11	«Наши ценности и традиции»	1
12	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	1
13	«Когда не нужны комментарии»	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература:

- Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
- Алексеева, Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
- Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
- Баева, И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И. А. Баева // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. - 2002. Т. 2, № 3. С. 16–23
- Бердышев, И. С., Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников / Нечаева М. Г. - Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.
- Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / Вачков И.В. СПб.: – М.: Ось -89, 2002.- 315с.
- Гутгенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гутгенбюль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
- Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
- Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.;
- Кипнис, М. Тренинг коммуникации.- 2-е изд., стер. / Кипнис М. // – М.: Ось-89, 2006.-128 с.
- Кривцова, С.В. Буллинг — вызов школе как организации: Образовательная политика / Кривцова С. В.- 2011. № 5 (55). С. 36–42.
- Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг /Левашова С.А. // – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с
- Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
- Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании: автореф. дис. ... д. пед. наук./ Мануйлов Ю. С.- М.: Российская академия образования, Институт теории образования и педагогики, 1998. 49 с.
- Методика «Социометрия» Дж. Морено